



KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN  
MALAYSIA

# STANDARD KUALITI PENDIDIKAN MALAYSIA GELOMBANG 2 (SKPMg2)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

## STANDARD 1: KEPEMIMPINAN

## PERNYATAAN STANDARD:

Pengetua/Guru Besar (PGB) berperanan sebagai pemimpin berimpak tinggi yang berupaya mengembleng dan menggerakkan warga sekolah secara bersepadu untuk memajukan sekolah dan meningkatkan kualiti pembelajaran dan pengajaran (PdP).

## ASPEK 1.1: PGB SEBAGAI PENERAJU

## KRITERIA KRITIKAL:

PGB bertindak sebagai peneraju dalam semua aspek pengurusan dan pendidikan di sekolah untuk memastikan matlamat dan objektif yang ditetapkan tercapai.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.1.1	PGB menetapkan hala tuju sekolah secara terancang.	Membuat analisis, menentukan sasaran, mendokumen dan menyebarkan hala tuju secara menyeluruh, jelas dan mengambil kira keperluan sekolah.

## RUBRIK PENSKORAN

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB menetapkan hala tuju sekolah dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>membuat analisis <i>SWOT</i>/analisis lain yang bersesuaian</li> <li>menentukan sasaran/Petunjuk Prestasi Utama</li> <li>mendokumenkan hala tuju yang ditetapkan</li> <li>menyebarkan hala tuju yang ditetapkan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>secara menyeluruh meliputi semua warga sekolah/bidang kurikulum, kokurikulum dan hal ehwal murid</li> <li>mengikut keperluan sekolah (<i>latar belakang murid, sumber dan prasarana sekolah serta perkembangan pendidikan semasa</i>)/kesesuaian</li> <li>secara jelas.</li> </ol>
3	PGB menetapkan hala tuju sekolah bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	PGB menetapkan hala tuju sekolah bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	PGB menetapkan hala tuju sekolah bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak menetapkan hala tuju sekolah.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

## JADUAL PENGIRAAN SKOR

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. membuat analisis <i>SWOT</i> /analisis lain yang bersesuaian		
ii. menentukan sasaran/Petunjuk Prestasi Utama		
iii. mendokumenkan hala tuju yang ditetapkan		
iv. menyebarkan hala tuju yang ditetapkan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 1.1.1</b>		

## EVIDENS PELAKSANAAN

--

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.1.2	PGB mengetuai penyediaan Rancangan Pemajuan Sekolah secara terancang dan sistematik.	Mengetuai penyediaan garis panduan/format perancangan strategik, merangka strategi pencapaian sasaran, memantau dan menyiapkan dokumen perancangan strategik dengan mekanisme yang sesuai, mengikut ketetapan, keperluan sekolah dan secara komprehensif.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB mengetuai penyediaan perancangan strategik dengan: i. menyediakan garis panduan/format perancangan strategik ii. merangka strategi pencapaian sasaran iii. memantau penyediaan perancangan strategik iv. menyiapkan dokumen perancangan strategik.	4	Tindakan dilaksanakan: i. mengikut ketetapan/kesesuaian/keperluan sekolah ii. secara komprehensif/menyeluruh meliputi bidang kurikulum, kokurikulum, hal ehwal murid, kewangan, sumber manusia, prasarana sekolah dan sumber pendidikan iii. dengan mekanisme yang sesuai.
3	PGB mengetuai penyediaan perancangan strategik bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	PGB mengetuai penyediaan perancangan strategik bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	PGB mengetuai penyediaan perancangan strategik bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak mengetuai penyediaan perancangan strategik.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. menyediakan garis panduan/format perancangan strategik		
ii. merangka strategi pencapaian sasaran		
iii. memantau penyediaan perancangan strategik		
iv. menyiapkan dokumen perancangan strategik		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 1.1.2</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.1.3	PGB mengetuai pemantauan pengoperasian sekolah secara terancang dan sistematik.	Mengetuai pelaksanaan pemantauan, menyediakan rumusan dan mengambil tindakan susulan mengikut ketetapan, secara menyeluruh dan berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB mengetuai pemantauan pengoperasian sekolah dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>melaksanakan pemantauan</li> <li>menyediakan rumusan pemantauan</li> <li>mengambil tindakan susulan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengikut ketetapan pemantauan</li> <li>secara menyeluruh meliputi semua perkara/ bidang (<i>kurikulum, kokurikulum, hal ehwal murid, kewangan, sumber manusia, prasarana sekolah dan sumber pendidikan</i>)</li> <li>secara berterusan/berkala.</li> </ol>
3	PGB mengetuai pemantauan pengoperasian sekolah bagi perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	PGB mengetuai pemantauan pengoperasian sekolah bagi perkara (ii) dan (iii).	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	PGB mengetuai pemantauan pengoperasian sekolah bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak mengetuai pemantauan pengoperasian sekolah.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. melaksanakan pemantauan		
ii. menyediakan rumusan pemantauan		
iii. mengambil tindakan susulan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 1.1.3</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.1.4	PGB menerajui aktiviti instruksional dalam pelaksanaan PdP secara profesional dan terancang.	Melaksanakan PdPc, menyediakan Rancangan Pelajaran Harian (RPH), menaksir tahap penguasaan murid dan menyemak hasil kerja murid mengikut arahan yang berkuat kuasa, mematuhi jadual, secara tekal dan menyeluruh.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB menerajui aktiviti instruksional dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>melaksanakan PdPc</li> <li>menyediakan Rancangan Pelajaran Harian (RPH)</li> <li>melaksanakan peperiksaan/pentaksiran terhadap tahap penguasaan murid</li> <li>menyemak hasil kerja murid.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengikut ketetapan kurikulum/arahan yang berkuat kuasa</li> <li>dengan mematuhi jadual/perancangan</li> <li>secara tekal</li> <li>secara menyeluruh meliputi semua perkara/murid.</li> </ol>
3	PGB menerajui aktiviti instruksional bagi perkara (i), (ii) dan mana-mana satu (1) perkara (iii) atau (iv).	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	PGB menerajui aktiviti instruksional bagi perkara (i) dan (ii).	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	PGB menerajui aktiviti instruksional bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak menerajui aktiviti instruksional.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. melaksanakan PdPc		
ii. menyediakan Rancangan Pelajaran Harian (RPH)		
iii. melaksanakan peperiksaan/pentaksiran terhadap tahap penguasaan murid		
iv. menyemak hasil kerja murid		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 1.1.4</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.1.5	PGB menerajui aktiviti instruksional dalam pelaksanaan pencerapan PdP secara profesional dan terancang.	Mengetuai pelaksanaan pencerapan PdP, memberi maklum balas dan bimbingan serta mengambil tindakan susulan mengikut ketetapan, secara menyeluruh dan berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB menerajui aktiviti instruksional dengan: i. melaksanakan pencerapan PdP ii. memberi maklum balas dan bimbingan iii. mengambil tindakan susulan.	4	Tindakan dilaksanakan: i. mengikut ketetapan pencerapan ii. secara menyeluruh meliputi semua perkara/guru iii. secara berterusan/berkala.
3	PGB mengetuai pencerapan PdP bagi perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	PGB mengetuai pencerapan PdP bagi perkara (ii) dan (iii).	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	PGB mengetuai pencerapan PdP bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak mengetuai pencerapan PdP.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. melaksanakan pencerapan PdP		
ii. memberi maklum balas dan bimbingan		
iii. mengambil tindakan susulan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 1.1.5</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.1.6	PGB menerajui aktiviti instruksional dalam pelaksanaan pemantauan kemajuan dan pencapaian murid secara sistematik dan terancang.	Mengetuai pemantauan kemajuan dan pencapaian murid dengan menganalisis pencapaian murid, menyediakan rumusan dan mengambil tindakan susulan mengikut ketetapan, secara menyeluruh dan berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB mengetuai pemantauan kemajuan dan pencapaian murid dengan: i. menganalisis pencapaian murid ii. menyediakan rumusan kemajuan dan pencapaian murid iii. mengambil tindakan susulan.	4	Tindakan dilaksanakan: i. mengikut ketetapan pemantauan ii. secara menyeluruh meliputi bidang kurikulum, kokurikulum dan hal ehwal murid iii. secara berterusan/berkala.
3	PGB mengetuai pemantauan kemajuan dan pencapaian murid bagi perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	PGB mengetuai pemantauan kemajuan dan pencapaian murid bagi perkara (ii) dan (iii).	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	PGB mengetuai pemantauan kemajuan dan pencapaian murid bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak mengetuai pemantauan kemajuan dan pencapaian murid.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. menganalisis pencapaian murid		
ii. menyediakan rumusan kemajuan dan pencapaian murid		
iii. mengambil tindakan susulan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 1.1.6</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.1.7	PGB menangani masalah pengoperasian sekolah secara profesional dan terancang.	Mengenal pasti, mengambil tindakan dan menyelesaikan masalah/isu pengoperasian sekolah dengan mekanisme yang sesuai, secara telus dan kreatif/inovatif.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB menangani masalah pengoperasian sekolah dengan: i. mengenal pasti punca masalah/isu ii. mengambil tindakan terhadap masalah/isu iii. menyelesaikan masalah/isu iv. mengambil langkah kawalan/tindakan pencegahan bagi memastikan masalah/isu tidak berulang.	4	Tindakan dilaksanakan: i. dengan mekanisme yang sesuai/mematuhi prosedur/peraturan ii. secara telus iii. secara kreatif/inovatif.
3	PGB menangani masalah pengoperasian sekolah bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	PGB menangani masalah pengoperasian sekolah bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	PGB menangani masalah pengoperasian sekolah bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak menangani masalah pengoperasian sekolah.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. mengenal pasti punca masalah/isu		
ii. mengambil tindakan terhadap masalah/isu		
iii. menyelesaikan masalah/isu		
iv. mengambil langkah kawalan/tindakan pencegahan bagi memastikan masalah/isu tidak berulang		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 1.1.7</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN



**ASPEK 1.2: PGB SEBAGAI PEMBIMBING****KRITERIA KRITIKAL:**

PGB bertindak sebagai pembimbing untuk meningkatkan kecekapan individu dan kualiti pengurusan sekolah.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.2.1	PGB memberi bimbingan kepada guru dan AKP secara profesional dan terancang.	Memberi input, panduan dan maklum balas kepada guru dan AKP mengikut keperluan, dari semasa ke semasa, secara jelas dan menyeluruh.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB memberi bimbingan dengan: i. memberi taklimat/bengkel/kursus/ceramah ii. memberi panduan/tunjuk ajar/tunjuk cara/nasihat/penerangan iii. memberi maklum balas berkaitan prestasi kerja.	4	Tindakan dilaksanakan: i. mengikut keperluan/kesesuaian tugas/perkembangan terkini ii. secara jelas/berhemah iii. secara menyeluruh meliputi semua guru dan AKP iv. dari semasa ke semasa/secara berkala.
3	PGB memberi bimbingan bagi perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	PGB memberi bimbingan bagi perkara (ii) dan (iii).	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	PGB memberi bimbingan bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak memberi bimbingan.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. memberi taklimat/bengkel/kursus/ceramah		
ii. memberi panduan/tunjuk ajar/tunjuk cara/nasihat/penerangan		
iii. memberi maklum balas berkaitan prestasi kerja		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 1.2.1</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.2.2	PGB memberi bimbingan kepada barisan pemimpin yang diturun kuasa secara profesional dan terancang.	Memberi panduan, maklum balas dan pendedahan berkaitan tugas kepada PK, GKMP ( <i>SM sahaja</i> ) dan KP mengikut keperluan, dari semasa ke semasa, secara jelas dan menyeluruh.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB memberi bimbingan dengan: i. memberi panduan/tunjuk ajar/tunjuk cara/nasihat/penerangan ii. memberi maklum balas berkaitan prestasi kerja iii. memberi pendedahan berkaitan tugas kepimpinan.	4	Tindakan dilaksanakan: i. mengikut keperluan/kesesuaian tugas/perkembangan terkini ii. secara jelas/berhemah iii. secara menyeluruh meliputi semua bidang tugas/PK, GKMP ( <i>SM sahaja</i> ) dan KP iv. dari semasa ke semasa/secara berkala.
3	PGB memberi bimbingan bagi perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	PGB memberi bimbingan bagi perkara (ii) dan (iii).	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	PGB memberi bimbingan bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak memberi bimbingan.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tandakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. memberi panduan/tunjuk ajar/tunjuk cara/nasihat/penerangan		
ii. memberi maklum balas berkaitan prestasi kerja		
iii. memberi pendedahan berkaitan tugas kepimpinan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 1.2.2</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

**ASPEK 1.3: PGB SEBAGAI PENDORONG****KRITERIA KRITIKAL:**

PGB bertindak sebagai pendorong untuk meningkatkan motivasi warga sekolah dalam melaksanakan tanggungjawab secara bersungguh-sungguh dan berkualiti.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.3.1	PGB mendorong warga sekolah dengan menjadi suri teladan secara profesional dan terancang.	Melaksanakan tugas berkualiti, mempamerkan penampilan diri berwibawa, bertindak sebagai pakar rujuk dan memperlihatkan komunikasi yang berkesan secara tekal, bersungguh-sungguh dan menyeluruh.

**RUBRIK PENSKORAN**

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB mendorong warga sekolah dengan menjadi suri teladan dalam: <ol style="list-style-type: none"> <li>melaksanakan tugas berkualiti</li> <li>mempamerkan penampilan diri berwibawa</li> <li>bertindak sebagai pakar rujuk</li> <li>memperlihatkan komunikasi yang berkesan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan secara: <ol style="list-style-type: none"> <li>tekal</li> <li>bersungguh-sungguh/bertanggungjawab</li> <li>menyeluruh meliputi semua bidang tugas/situasi.</li> </ol>
3	PGB mendorong warga sekolah dengan menjadi suri teladan bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	PGB mendorong warga sekolah dengan menjadi suri teladan bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	PGB mendorong warga sekolah dengan menjadi suri teladan bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak mendorong warga sekolah dengan menjadi suri teladan.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

**JADUAL PENGIRAAN SKOR**

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. melaksanakan tugas berkualiti		
ii. mempamerkan penampilan diri berwibawa		
iii. bertindak sebagai pakar rujuk		
iv. memperlihatkan komunikasi yang berkesan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 1.3.1</b>		

**EVIDENS PELAKSANAAN**

--

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.3.2	PGB menggalakkan warga sekolah memberi input berkaitan pemajuan sekolah secara profesional dan terancang.	Menyediakan saluran, mendengar, menerima dan mengambil tindakan terhadap pandangan warga sekolah berkaitan pemajuan sekolah dengan sikap terbuka, secara tekal dan mengikut keperluan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB menggalakkan warga sekolah memberi input berkaitan pemajuan sekolah dengan: i. menyediakan saluran untuk berkomunikasi ii. mendengar pandangan daripada pelbagai pihak iii. menerima pandangan/maklum balas yang berbeza iv. mengambil tindakan terhadap pandangan/maklum balas.	4	Tindakan dilaksanakan: i. dengan sikap terbuka/berfokus kepada hala tuju sekolah/secara fleksibel ii. secara tekal iii. mengikut keperluan/kesesuaian.
3	PGB menggalakkan warga sekolah memberi input berkaitan pemajuan sekolah bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	PGB menggalakkan warga sekolah memberi input berkaitan pemajuan sekolah bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	PGB menggalakkan warga sekolah memberi input berkaitan pemajuan sekolah bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak menggalakkan warga sekolah memberi input berkaitan pemajuan sekolah.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRIRAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tandakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. menyediakan saluran untuk berkomunikasi		
ii. mendengar pandangan daripada pelbagai pihak		
iii. menerima pandangan/maklum balas yang berbeza		
iv. mengambil tindakan terhadap pandangan/maklum balas		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 1.3.2</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.3.3	PGB menggerakkan warga sekolah dalam melaksanakan tanggungjawab secara terancang.	Memberi maklum balas positif, penghargaan, menyediakan keperluan dan melibatkan diri dalam aktiviti sekolah secara tekal, menyeluruh dan mengikut keperluan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB menggerakkan warga sekolah dalam melaksanakan tanggungjawab dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>memberi maklum balas positif berkaitan prestasi/kemajuan/pencapaian kerja</li> <li>memberi penghargaan/pengiktirafan</li> <li>menyediakan keperluan dan kemudahan</li> <li>melibatkan diri dalam aktiviti sekolah.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>secara tekal/berterusan/berkala</li> <li>secara menyeluruh meliputi semua bidang/warga sekolah</li> <li>mengikut kesesuaian/keperluan warga sekolah.</li> </ol>
3	PGB menggerakkan warga sekolah dalam melaksanakan tanggungjawab bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	PGB menggerakkan warga sekolah dalam melaksanakan tanggungjawab bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	PGB menggerakkan warga sekolah dalam melaksanakan tanggungjawab bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak menggerakkan warga sekolah dalam melaksanakan tanggungjawab.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. memberi maklum balas positif berkaitan prestasi/kemajuan/pencapaian kerja		
ii. memberi penghargaan/pengiktirafan		
iii. menyediakan keperluan dan kemudahan		
iv. melibatkan diri dalam aktiviti sekolah		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 1.3.3</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

**STANDARD 2: PENGURUSAN ORGANISASI****PERNYATAAN STANDARD:**

Organisasi sekolah diurus secara cekap dengan mengambil kira potensi dan keperluan warga sekolah, kemudahan sumber dalaman dan luaran untuk meningkatkan keberkesanan pengoperasian sekolah.

**ASPEK 2.1: PENGURUSAN SUMBER MANUSIA****KRITERIA KRITIKAL:**

Sumber manusia diurus untuk meningkatkan kualiti kerja, kepuasan dan keseronokan bekerja serta amalan profesionalisme.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.1.1	Sumber manusia diurus secara sistematik dan terancang.	Mengagih, menyedia dan menyebarkan perincian tugas serta menilai prestasi kerja dengan mematuhi arahan, mengikut keperluan, secara menyeluruh, seimbang dan telus.

**RUBRIK PENSKORAN**

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus sumber manusia dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengagihkan tugas</li> <li>menyediakan perincian tugas</li> <li>menyebarkan perincian tugas</li> <li>menilai prestasi kerja.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>dengan mematuhi arahan/prosedur</li> <li>mengikut keperluan/kesesuaian/kepakaran</li> <li>secara menyeluruh meliputi setiap guru dan AKP/setiap bidang</li> <li>secara seimbang/telus/adil.</li> </ol>
3	Mengurus sumber manusia bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus sumber manusia bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus sumber manusia bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus sumber manusia.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

**JADUAL PENGIRAAN SKOR**

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. mengagihkan tugas		
ii. menyediakan perincian tugas		
iii. menyebarkan perincian tugas		
iv. menilai prestasi kerja		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 2.1.1</b>		

**EVIDENS PELAKSANAAN**

--

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.1.2	Pembangunan sumber manusia diurus secara terancang.	Merancang dan melaksanakan program pembangunan profesionalisme, menilai keberkesanan program dan mengambil tindakan susulan mengikut keperluan, mengambil kira perkembangan pendidikan/perkhidmatan semasa, secara menyeluruh dan berterusan.

RUBRIK PENSKORAN		
Tahap Tindakan	Tahap Kualiti	
4	Mengurus pembangunan profesionalisme dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>merancang program pembangunan profesionalisme</li> <li>melaksanakan program pembangunan profesionalisme</li> <li>menilai keberkesanan program</li> <li>mengambil tindakan susulan.</li> </ol>	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengikut keperluan/keutamaan</li> <li>dengan mengambil kira perkembangan pendidikan/perkhidmatan semasa/secara objektif</li> <li>secara menyeluruh meliputi setiap guru dan AKP/setiap program</li> <li>secara berterusan/berkala (<i>sekurang-kurangnya empat (4) program setahun</i>).</li> </ol>
3	Mengurus program pembangunan profesionalisme bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus program pembangunan profesionalisme bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus program pembangunan profesionalisme bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus program pembangunan profesionalisme.	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. merancang program pembangunan profesionalisme		
ii. melaksanakan program pembangunan profesionalisme		
iii. menilai keberkesanan program		
iv. mengambil tindakan susulan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 2.1.2</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

**ASPEK 2.2: PENGURUSAN ASET****KRITERIA KRITIKAL:**

Aset kerajaan diurus untuk kemudahan, keselesaan dan keselamatan warga sekolah.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.2.1	Aset alih dan aset tak alih diurus secara sistematik dan terancang.	Menyedia, mengguna dan menyelenggara aset alih dan aset tak alih, merekod dan mengambil tindakan susulan terhadap hasil pemeriksaan mengikut prosedur yang ditetapkan, keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus aset alih dan aset tak alih dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>menyediakan harta modal dan aset bernilai rendah</li> <li>menggunakan harta modal, aset bernilai rendah dan infrastruktur</li> <li>menyelenggara harta modal dan infrastruktur</li> <li>mengambil tindakan terhadap hasil pemeriksaan harta modal, aset bernilai rendah dan infrastruktur</li> <li>merekodkan perolehan, penggunaan dan penyelenggaraan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengikut prosedur yang ditetapkan</li> <li>mengikut keperluan/kesesuaian</li> <li>secara menyeluruh/optimum</li> <li>secara berterusan/berkala.</li> </ol>
3	Mengurus aset alih dan aset tak alih bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus aset alih dan aset tak alih bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus aset alih dan aset tak alih bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus aset alih dan aset tak alih.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. menyediakan harta modal dan aset bernilai rendah		
ii. menggunakan harta modal, aset bernilai rendah dan infrastruktur		
iii. menyelenggara harta modal dan infrastruktur		
iv. mengambil tindakan terhadap hasil pemeriksaan harta modal, aset bernilai rendah dan infrastruktur		
v. merekodkan perolehan, penggunaan dan penyelenggaraan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 2.2.1</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN



**ASPEK 2.3: PENGURUSAN KEWANGAN****KRITERIA KRITIKAL:**

Kewangan diurus untuk memastikan setiap perbelanjaan memberi pulangan yang optimum.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.3.1	Kewangan diurus secara sistematik dan terancang.	Menyediakan anggaran perbelanjaan, melaksanakan perbelanjaan dan pemantauan serta mengambil tindakan susulan dengan mematuhi peraturan, mengikut keperluan dan secara menyeluruh.

RUBRIK PENSKORAN		
Tahap Tindakan	Tahap Kualiti	
4	Mengurus kewangan dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>menyediakan anggaran perbelanjaan</li> <li>melaksanakan perbelanjaan</li> <li>melaksanakan pemantauan perbelanjaan</li> <li>mengambil tindakan susulan.</li> </ol>	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>dengan mematuhi peraturan/ketetapan dan prosedur yang berkuat kuasa</li> <li>mengikut keperluan/keutamaan</li> <li>secara menyeluruh meliputi setiap bidang/optimum.</li> </ol>
3	Mengurus kewangan bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Mengurus kewangan bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Mengurus kewangan bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus kewangan.	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. menyediakan anggaran perbelanjaan		
ii. melaksanakan perbelanjaan		
iii. melaksanakan pemantauan perbelanjaan		
iv. mengambil tindakan susulan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 2.3.1</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

**ASPEK 2.4: PENGURUSAN SUMBER PENDIDIKAN****KRITERIA KRITIKAL:**

Sumber pendidikan diurus bagi menyokong peningkatan kualiti pendidikan.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.4.1	Sumber pendidikan diurus secara sistematik dan terancang.	Menyedia, menyimpan, mengguna dan merekod sumber pendidikan serta melaksanakan penyeliaan mengikut ketetapan, keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus sumber pendidikan dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>menyediakan alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK</li> <li>menyimpan dan menyusun atur alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK</li> <li>menggunakan alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK</li> <li>melaksanakan penyeliaan penggunaan alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengikut ketetapan/prosedur</li> <li>berdasarkan keperluan/kesesuaian</li> <li>secara menyeluruh/mencukupi</li> <li>secara berterusan/berkala.</li> </ol>
3	Mengurus sumber pendidikan bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus sumber pendidikan bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus sumber pendidikan bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus sumber pendidikan.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. menyediakan alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK		
ii. menyimpan dan menyusun atur alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK		
iii. menggunakan alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK		
iv. melaksanakan penyeliaan penggunaan alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 2.4.1</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

<b>ASPEK 2.5: IKLIM</b>
<b>KRITERIA KRITIKAL:</b> Persekitaran dan suasana diurus supaya kondusif bagi kesejahteraan warga sekolah dalam melaksanakan tanggungjawab.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.5.1	Persekitaran fizikal diselenggara secara sistematik dan terancang.	Membersih, menceria dan memulihkan kawasan persekitaran fizikal serta mewujudkan ciri-ciri keselamatan dengan mekanisme yang sesuai, mematuhi prosedur, mengikut keperluan dan secara berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Menyelenggara persekitaran fizikal dengan: i. membersihkan kawasan, bangunan dan kemudahan sekolah ii. menceriakan kawasan, bangunan dan kemudahan sekolah iii. memulihkan kawasan, bangunan dan kemudahan sekolah iv. mewujudkan ciri-ciri keselamatan.	4	Tindakan dilaksanakan: i. mengikut keperluan ii. dengan mematuhi prosedur iii. secara berterusan/berkala iv. dengan mekanisme yang sesuai.
3	Menyelenggara persekitaran fizikal bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Menyelenggara persekitaran fizikal bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Menyelenggara persekitaran fizikal bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak menyelenggara persekitaran fizikal.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. membersihkan kawasan, bangunan dan kemudahan sekolah		
ii. menceriakan kawasan, bangunan dan kemudahan sekolah		
iii. memulihkan kawasan, bangunan dan kemudahan sekolah		
iv. mewujudkan ciri-ciri keselamatan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 2.5.1</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.5.2	Suasana yang selesa dan harmoni diwujudkan secara sistematik dan terancang.	Menguatkuasakan peraturan sekolah, merancang dan melaksanakan program peningkatan keakraban dengan mekanisme yang sesuai, secara tekal, menyeluruh dan mematuhi peraturan yang ditetapkan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mewujud dan mengekalkan suasana yang selesa dan harmoni dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>menguatkuasakan ketetapan/peraturan sekolah</li> <li>merancang program peningkatan keakraban/semangat kesepunyaan</li> <li>melaksanakan program peningkatan keakraban/semangat kesepunyaan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>secara tekal/berterusan/berkala</li> <li>dengan mematuhi arahan yang berkuat kuasa/prosedur yang ditetapkan</li> <li>secara menyeluruh meliputi semua peraturan/warga sekolah</li> <li>dengan mekanisme yang sesuai.</li> </ol>
3	Mewujud dan mengekalkan suasana yang selesa dan harmoni bagi perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mewujud dan mengekalkan suasana yang selesa dan harmoni bagi perkara (ii) dan (iii).	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mewujud dan mengekalkan suasana yang selesa dan harmoni bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara sahaja.
0	Tidak wujud dan mengekalkan suasana yang selesa dan harmoni.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. menguatkuasakan ketetapan/peraturan sekolah		
ii. merancang program peningkatan keakraban/semangat kesepunyaan		
iii. melaksanakan program peningkatan keakraban/semangat kesepunyaan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 2.5.2</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

**ASPEK 2.6: PENGURUSAN PERPADUAN****KRITERIA KRITIKAL:**

Pemahaman dan penerimaan terhadap kepelbagaian masyarakat Malaysia diurus untuk memupuk perpaduan.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.6.1	Pemahaman dan penerimaan terhadap kepelbagaian masyarakat Malaysia diurus secara terancang.	Menyebarkan maklumat, merancang dan melaksanakan program yang berteraskan kepelbagaian masyarakat Malaysia dengan mekanisme yang sesuai, mengikut kesesuaian, secara menyeluruh dan berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan	Tahap Kualiti		
4	Mengurus pemahaman dan penerimaan terhadap kepelbagaian masyarakat Malaysia dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>menyebarkan maklumat tentang kepelbagaian masyarakat Malaysia</li> <li>merancang program yang berteraskan perpaduan/silang budaya</li> <li>melaksanakan program yang berteraskan perpaduan/silang budaya</li> <li>merancang program jaringan/jalinan yang berteraskan perpaduan/silang budaya</li> <li>melaksanakan program jaringan/jalinan yang berteraskan perpaduan/silang budaya.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengikut kesesuaian/keperluan sekolah</li> <li>dengan mekanisme yang sesuai/relevan (<i>Jawatankuasa/pasukan petugas/ruang maklumat</i>)</li> <li>secara menyeluruh meliputi semua warga sekolah/program</li> <li>secara berterusan/berkala.</li> </ol>
3	Mengurus pemahaman dan penerimaan terhadap kepelbagaian masyarakat Malaysia bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus pemahaman dan penerimaan terhadap kepelbagaian masyarakat Malaysia bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus pemahaman dan penerimaan terhadap kepelbagaian masyarakat Malaysia bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus pemahaman dan penerimaan terhadap kepelbagaian masyarakat Malaysia.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. menyebarkan maklumat tentang kepelbagaian masyarakat Malaysia		
ii. merancang program yang berteraskan perpaduan/silang budaya		
iii. melaksanakan program yang berteraskan perpaduan/silang budaya		
iv. merancang program jaringan/jalinan yang berteraskan perpaduan/silang budaya		
v. melaksanakan program jaringan/jalinan yang berteraskan perpaduan/silang budaya		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 2.6.1</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

**ASPEK 2.7: PERMUAFAKATAN STRATEGIK****KRITERIA KRITIKAL:**

Permuafakatan strategik diwujudkan untuk menyokong pembelajaran murid ke arah kecemerlangan.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.7.1	Permuafakatan strategik diusahakan secara profesional dan terancang.	Merancang dan melaksanakan program yang melibatkan ibu bapa, komuniti dan pihak swasta, mendapatkan sumbangan serta mewujudkan rangkaian komuniti dengan mekanisme yang sesuai, mengikut keperluan, secara kreatif/inovatif dan berterusan.

**RUBRIK PENSKORAN**

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengusahakan permuafakatan strategik dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>merancang program yang melibatkan ibu bapa, komuniti dan pihak swasta</li> <li>melaksanakan program yang melibatkan ibu bapa, komuniti dan pihak swasta</li> <li>mendapatkan sumbangan/sokongan/khidmat kepakaran</li> <li>mewujudkan rangkaian komuniti.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengikut keperluan/kesesuaian</li> <li>secara berterusan/berkala</li> <li>secara kreatif/inovatif</li> <li>dengan mekanisme yang sesuai (<i>penubuhan jawatankuasa/melalui media sosial/akses dalam talian</i>).</li> </ol>
3	Mengusahakan permuafakatan strategik bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengusahakan permuafakatan strategik bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengusahakan permuafakatan strategik bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengusahakan permuafakatan strategik.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

**JADUAL PENGIRAAN SKOR**

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. merancang program yang melibatkan ibu bapa, komuniti dan pihak swasta		
ii. melaksanakan program yang melibatkan ibu bapa, komuniti dan pihak swasta		
iii. mendapatkan sumbangan/sokongan/khidmat kepakaran		
iv. mewujudkan rangkaian komuniti		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 2.7.1</b>		

**EVIDENS PELAKSANAAN**

--

**STANDARD 3: PENGURUSAN KURIKULUM, KOKURIKULUM DAN HAL EHWAL MURID****PERNYATAAN STANDARD:**

Bidang kurikulum, kokurikulum dan hal ehwal murid diurus secara cekap dan berkesan untuk melahirkan murid yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi, jasmani dan sosial selaras dengan hala tuju sekolah.

**STANDARD 3.1: PENGURUSAN KURIKULUM****ASPEK 3.1.1: KETETAPAN PELAKSANAAN KURIKULUM****KRITERIA KRITIKAL:**

Ketetapan dibuat untuk memastikan kepatuhan dan keselarasan pelaksanaan kurikulum kebangsaan.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.1.1.1	Pelaksanaan kurikulum diurus secara sistematik dan terancang.	Membuat, mendokumen, menyebarkan dan menyemak semula ketetapan dengan mematuhi arahan yang berkuat kuasa, mengikut keperluan sekolah, secara menyeluruh dan jelas.

**RUBRIK PENSKORAN**

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus pelaksanaan kurikulum dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>membuat ketetapan</li> <li>mendokumenkan ketetapan</li> <li>menyebarkan ketetapan</li> <li>menyemak semula ketetapan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>secara menyeluruh meliputi semua perkara (<i>penubuhan panitia mata pelajaran, peruntukan kewangan, pentaksiran, latihan/ tugas, sumber pendidikan dan jadual waktu</i>)/semua guru</li> <li>mengikut keperluan/kesesuaian sekolah</li> <li>dengan mematuhi arahan yang berkuat kuasa/prosedur</li> <li>secara jelas/spesifik.</li> </ol>
3	Mengurus pelaksanaan kurikulum bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus pelaksanaan kurikulum bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus pelaksanaan kurikulum bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus pelaksanaan kurikulum.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

**JADUAL PENGIRAAN SKOR**

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. membuat ketetapan		
ii. mendokumenkan ketetapan		
iii. menyebarkan ketetapan		
iv. menyemak semula ketetapan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.1.1.1</b>		

**EVIDENS PELAKSANAAN**

--

**ASPEK 3.1.2: PENGURUSAN MATA PELAJARAN****KRITERIA KRITIKAL:**

Mata pelajaran diurus untuk meningkatkan kualiti pembelajaran dan pengajaran.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.1.2.1	Pelaksanaan mata pelajaran diurus secara profesional dan terancang.	Memperoleh dokumen kurikulum, menyelaraskan penyediaan RPT dan RPH, pentaksiran, tugasan, menganalisis data dan mengambil tindakan susulan dengan mematuhi arahan yang berkuat kuasa, berdasarkan keperluan pelaksanaan kurikulum dan secara menyeluruh.

**RUBRIK PENSKORAN**

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus pelaksanaan mata pelajaran dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>memperoleh dokumen kurikulum</li> <li>menyelaras penyediaan RPT dan RPH</li> <li>menyelaras pentaksiran</li> <li>menyelaras tugasan murid</li> <li>menganalisis data dan maklumat pentaksiran</li> <li>mengambil tindakan susulan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>dengan mematuhi ketetapan kurikulum/arahan yang berkuat kuasa</li> <li>berdasarkan keperluan (<i>murid/topik/peristiwa</i>)/kesesuaian pelaksanaan kurikulum</li> <li>secara menyeluruh meliputi semua tahap/tingkatan/murid.</li> </ol>
3	Mengurus pelaksanaan mata pelajaran bagi perkara (i), (ii) dan mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Mengurus pelaksanaan mata pelajaran bagi perkara (i), (ii) dan sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Mengurus pelaksanaan mata pelajaran bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus pelaksanaan mata pelajaran.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

**JADUAL PENGIRAAN SKOR**

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. memperoleh dokumen kurikulum		
ii. menyelaraskan penyediaan RPT dan RPH		
iii. menyelaraskan pentaksiran		
iv. menyelaraskan tugasan murid		
v. menganalisis data dan maklumat pentaksiran		
vi. mengambil tindakan susulan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.1.2.1</b>		

**EVIDENS PELAKSANAAN**

--



BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.1.2.2	Program peningkatan kualiti pengajaran guru diurus secara terancang.	Merancang dan melaksanakan program pembangunan profesionalisme yang berkaitan dengan mata pelajaran, menilai keberkesanan program dan mengambil tindakan susulan dengan berfokus kepada keperluan guru, perkembangan pendidikan semasa dan secara berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus program peningkatan kualiti pengajaran guru dengan: i. merancang program pembangunan profesionalisme yang berkaitan dengan mata pelajaran ii. melaksanakan program pembangunan profesionalisme yang berkaitan dengan mata pelajaran iii. menilai keberkesanan program iv. mengambil tindakan susulan.	4	Tindakan dilaksanakan: i. dengan berfokus kepada keperluan guru/panitia ii. dengan mengambil kira perkembangan pendidikan semasa iii. secara berterusan/berkala ( <i>sekurang-kurangnya empat (4) program setahun</i> ).
3	Mengurus program peningkatan kualiti pengajaran guru bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Mengurus program peningkatan kualiti pengajaran guru bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Mengurus program peningkatan kualiti pengajaran guru bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus program peningkatan kualiti pengajaran guru.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. merancang program pembangunan profesionalisme yang berkaitan dengan mata pelajaran		
ii. melaksanakan program pembangunan profesionalisme yang berkaitan dengan mata pelajaran		
iii. menilai keberkesanan program		
iv. mengambil tindakan susulan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.1.2.2</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.1.2.3	Program peningkatan pencapaian murid diurus secara profesional dan terancang.	Merancang dan melaksanakan program yang menjurus ke arah peningkatan ilmu dan kemahiran, menilai keberkesanan program dan mengambil tindakan susulan dengan berfokus kepada isu pembelajaran, mengambil kira tahap keupayaan murid, secara menyeluruh dan berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus program peningkatan pencapaian murid dengan: i. merancang program yang menjurus ke arah peningkatan ilmu dan kemahiran ii. melaksanakan program yang menjurus ke arah peningkatan ilmu dan kemahiran iii. menilai keberkesanan program iv. mengambil tindakan susulan.	4	Tindakan dilaksanakan: i. dengan berfokus kepada isu pembelajaran/keperluan murid ii. dengan mengambil kira tahap keupayaan/potensi iii. secara menyeluruh/melibatkan murid di semua tahun/tingkatan iv. secara berterusan/berkala.
3	Mengurus program peningkatan pencapaian murid bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus program peningkatan pencapaian murid bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus program peningkatan pencapaian murid bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus program peningkatan pencapaian murid.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. merancang program yang menjurus ke arah peningkatan ilmu dan kemahiran		
ii. melaksanakan program yang menjurus ke arah peningkatan ilmu dan kemahiran		
iii. menilai keberkesanan program		
iv. mengambil tindakan susulan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.1.2.3</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.1.2.4	Bantuan geran per kapita mata pelajaran dimanfaatkan secara sistematik dan terancang.	Merancang dan melaksanakan perbelanjaan, memanfaatkan sumber pendidikan dan merekod penerimaan serta penggunaan sumber pendidikan mengikut prosedur yang ditetapkan, keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Memanfaatkan bantuan geran per kapita mata pelajaran dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>merancang perbelanjaan</li> <li>melaksanakan perbelanjaan</li> <li>memanfaatkan sumber pendidikan</li> <li>merekodkan penerimaan dan penggunaan sumber pendidikan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengikut prosedur yang ditetapkan</li> <li>mengikut keperluan/kesesuaian</li> <li>secara menyeluruh/optimum</li> <li>secara berterusan/berkala.</li> </ol>
3	Memanfaatkan bantuan geran per kapita bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Memanfaatkan bantuan geran per kapita bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Memanfaatkan bantuan geran per kapita bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak memanfaatkan bantuan geran per kapita.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. merancang perbelanjaan		
ii. melaksanakan perbelanjaan		
iii. memanfaatkan sumber pendidikan		
iv. merekodkan penerimaan dan penggunaan sumber pendidikan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.1.2.4</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

**ASPEK 3.1.3: PENGURUSAN MASA INSTRUKSIONAL****KRITERIA KRITIKAL:**

Masa instruksional diurus untuk memastikan peningkatan masa pembelajaran berkesan.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.1.3.1	Masa pelaksanaan PdP diurus secara sistematik dan terancang.	Menyediakan pelbagai jadual waktu, melaksanakan PdP seperti yang dijadualkan, menyusun semula jadual waktu dan menyelaras program sekolah mengikut arahan yang berkuat kuasa, ketetapan kurikulum dan keperluan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan	Tahap Kualiti		
4	Mengurus masa pelaksanaan PdP dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>menyediakan jadual waktu induk, jadual waktu kelas, jadual waktu guru, jadual waktu guru ganti dan jadual penggunaan bilik khas</li> <li>melaksanakan PdP seperti yang dijadualkan</li> <li>menyusun semula jadual waktu</li> <li>menyelaras program sekolah.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengikut arahan yang berkuat kuasa</li> <li>mengikut ketetapan kurikulum</li> <li>mengikut keperluan/kesesuaian.</li> </ol>
3	Mengurus masa pelaksanaan PdP bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Mengurus masa pelaksanaan PdP bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Mengurus masa pelaksanaan PdP bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus masa pelaksanaan PdP.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. menyediakan jadual waktu induk, jadual waktu kelas, jadual waktu guru, jadual waktu guru ganti dan jadual penggunaan bilik khas		
ii. melaksanakan PdP seperti yang dijadualkan		
iii. menyusun semula jadual waktu		
iv. menyelaras program sekolah		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.1.3.1</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

**ASPEK 3.1.4: PENGURUSAN PENILAIAN MURID****KRITERIA KRITIKAL:**

Penilaian murid diurus untuk mengesan kemajuan penguasaan dan pencapaian murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.1.4.1	Peperiksaan dan pentaksiran diurus secara sistematik dan terancang.	Merancang, menyelaras dan melaksanakan peperiksaan dan pentaksiran, menganalisis data dan maklumat serta mengambil tindakan susulan mengikut ketetapan, keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus peperiksaan dan pentaksiran dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>merancang peperiksaan dan pentaksiran</li> <li>menyelaras peperiksaan dan pentaksiran</li> <li>melaksanakan peperiksaan dan pentaksiran</li> <li>menganalisis data dan maklumat peperiksaan dan pentaksiran</li> <li>mengambil tindakan susulan/intervensi.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengikut ketetapan/arahan yang berkuat kuasa</li> <li>mengikut keperluan/kesesuaian</li> <li>secara menyeluruh meliputi semua mata pelajaran/murid</li> <li>secara berterusan/berkala.</li> </ol>
3	Mengurus peperiksaan dan pentaksiran bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus peperiksaan dan pentaksiran bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus peperiksaan dan pentaksiran bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus peperiksaan dan pentaksiran.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. merancang peperiksaan dan pentaksiran		
ii. menyelaras peperiksaan dan pentaksiran		
iii. melaksanakan peperiksaan dan pentaksiran		
iv. menganalisis data dan maklumat peperiksaan dan pentaksiran		
v. mengambil tindakan susulan/intervensi		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.1.4.1</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

## STANDARD 3.2: PENGURUSAN KOKURIKULUM

## ASPEK 3.2.1: KETETAPAN PELAKSANAAN KOKURIKULUM

## KRITERIA KRITIKAL:

Ketetapan dibuat untuk memastikan kepatuhan dan keselarasan pelaksanaan kokurikulum.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.2.1.1	Pelaksanaan kokurikulum diurus secara sistematik dan terancang.	Membuat, mendokumen, menyebarkan dan menyemak semula ketetapan serta membuat tindakan susulan dengan mematuhi arahan yang berkuat kuasa, mengikut keperluan sekolah, secara menyeluruh dan jelas.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus pelaksanaan kokurikulum dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>membuat ketetapan</li> <li>mendokumenkan ketetapan</li> <li>menyebarkan ketetapan</li> <li>menyemak semula ketetapan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>secara menyeluruh meliputi semua perkara (<i>pendaftaran, penubuhan, keahlian, hari dan masa perjumpaan serta penghargaan</i>)/semua guru</li> <li>mengikut keperluan/kesesuaian sekolah</li> <li>dengan mematuhi arahan yang berkuat kuasa/prosedur</li> <li>secara jelas/spesifik.</li> </ol>
3	Mengurus pelaksanaan kokurikulum bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus pelaksanaan kokurikulum bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus pelaksanaan kokurikulum bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus pelaksanaan kokurikulum.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. membuat ketetapan		
ii. mendokumenkan ketetapan		
iii. menyebarkan ketetapan		
iv. menyemak semula ketetapan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.2.1.1</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

**ASPEK 3.2.2: PENGURUSAN KELAB/PERSATUAN****KRITERIA KRITIKAL:**

Kelab/persatuan diurus untuk mengukuhkan pembelajaran di bilik darjah, mengembangkan potensi dan memupuk nilai estetika dan sosial yang positif.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.2.2.1	Kelab/persatuan diurus secara sistematik dan terancang.	Merancang dan melaksanakan aktiviti kelab/persatuan yang berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran dan kreativiti/inovasi, merekod dan menganalisis data serta mengambil tindakan susulan dengan mematuhi ketetapan pelaksanaan kokurikulum, mengikut keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus kelab/persatuan dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>merancang aktiviti berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran dan kreativiti/inovasi</li> <li>melaksanakan aktiviti yang dirancang</li> <li>merekod data dan maklumat</li> <li>menganalisis data dan maklumat</li> <li>mengambil tindakan susulan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>dengan mematuhi ketetapan kokurikulum/arahan yang berkuat kuasa/kurikulum kelab/persatuan</li> <li>mengikut keperluan/kesesuaian/keupayaan</li> <li>secara menyeluruh/kemas kini/tepat dan betul</li> <li>secara berterusan/berkala.</li> </ol>
3	Mengurus kelab/persatuan bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus kelab/persatuan bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus kelab/persatuan bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus kelab/persatuan.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. merancang aktiviti berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran dan kreativiti/inovasi		
ii. melaksanakan aktiviti yang dirancang		
iii. merekod data dan maklumat		
iv. menganalisis data dan maklumat		
v. mengambil tindakan susulan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.2.2.1</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

**ASPEK 3.2.3: PENGURUSAN BADAN BERUNIFORM****KRITERIA KRITIKAL:**

Badan beruniform diurus untuk meningkatkan disiplin dan daya kepimpinan bagi pementapan pembangunan perwatakan murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.2.3.1	Badan beruniform diurus secara sistematik dan terancang.	Merancang dan melaksanakan aktiviti badan beruniform yang berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran dan kreativiti/inovasi, merekod dan menganalisis data serta mengambil tindakan susulan dengan mematuhi ketetapan pelaksanaan kokurikulum, mengikut keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

**RUBRIK PENSKORAN**

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus badan beruniform dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>merancang aktiviti berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran dan kreativiti/inovasi</li> <li>melaksanakan aktiviti yang dirancang</li> <li>merekod data dan maklumat</li> <li>menganalisis data dan maklumat</li> <li>mengambil tindakan susulan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>dengan mematuhi ketetapan kokurikulum/ arahan yang berkuat kuasa/kurikulum badan beruniform</li> <li>mengikut keperluan/kesesuaian/keupayaan</li> <li>secara menyeluruh/kemas kini/tepat dan betul</li> <li>secara berterusan/berkala.</li> </ol>
3	Mengurus badan beruniform bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus badan beruniform bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus badan beruniform bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus badan beruniform.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

**JADUAL PENGIRAAN SKOR**

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. merancang aktiviti berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran dan kreativiti/inovasi		
ii. melaksanakan aktiviti yang dirancang		
iii. merekod data dan maklumat		
iv. menganalisis data dan maklumat		
v. mengambil tindakan susulan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.2.3.1</b>		

**EVIDENS PELAKSANAAN**

--



**ASPEK 3.2.4: PENGURUSAN SUKAN/PERMAINAN****KRITERIA KRITIKAL:**

Sukan/permainan diurus untuk mengukuhkan pengetahuan, kemahiran dan memupuk nilai estetika dan sosial yang positif.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.2.4.1	Sukan/permainan diurus secara sistematik dan terancang.	Merancang dan melaksanakan aktiviti sukan/permainan yang berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran dan kreativiti/inovasi, merekod, menganalisis data dan mengambil tindakan susulan dengan mematuhi ketetapan pelaksanaan kokurikulum, mengikut keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

**RUBRIK PENSKORAN**

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus sukan/permainan dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>merancang aktiviti berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran dan kreativiti/inovasi</li> <li>melaksanakan aktiviti yang dirancang</li> <li>merekod data dan maklumat</li> <li>menganalisis data dan maklumat</li> <li>mengambil tindakan susulan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>dengan mematuhi ketetapan pelaksanaan kokurikulum/arahan yang berkuat kuasa/kurikulum sukan/permainan</li> <li>mengikut keperluan/ kesesuaian/ keupayaan</li> <li>secara menyeluruh/kemas kini/tepat dan betul</li> <li>secara berterusan/berkala.</li> </ol>
3	Mengurus sukan/permainan bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus sukan/permainan bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus sukan/permainan bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus sukan/permainan.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

**JADUAL PENGIRAAN SKOR**

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. merancang aktiviti berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran dan kreativiti/inovasi		
ii. melaksanakan aktiviti yang dirancang		
iii. merekod data dan maklumat		
iv. menganalisis data dan maklumat		
v. mengambil tindakan susulan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.2.4.1</b>		

**EVIDENS PELAKSANAAN**

--

**ASPEK 3.2.5: PENGURUSAN PROGRAM KECEMERLANGAN KOKURIKULUM****KRITERIA KRITIKAL:**

Program kecemerlangan kokurikulum diurus untuk mengoptimumkan bakat dan potensi murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.2.5.1	Program kecemerlangan kokurikulum diurus secara profesional dan terancang.	Merancang dan melaksanakan latihan dan program kecemerlangan kelab/persatuan, badan beruniform dan sukan/permainan mengikut keperluan, secara kreatif/inovatif, menyeluruh dan berterusan.

**RUBRIK PENSKORAN**

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus program kecemerlangan kokurikulum dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>merancang latihan peningkatan kemahiran</li> <li>melaksanakan latihan peningkatan kemahiran</li> <li>merancang program pemantapan</li> <li>melaksanakan program pemantapan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengikut keperluan/kesesuaian</li> <li>secara menyeluruh meliputi sekurang-kurangnya satu unit bagi setiap kelab/persatuan, badan beruniform dan sukan/permainan</li> <li>secara berterusan/berjadual/sepanjang tahun</li> <li>secara kreatif/inovatif.</li> </ol>
3	Mengurus program kecemerlangan kokurikulum bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus program kecemerlangan kokurikulum bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus program kecemerlangan kokurikulum bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus program kecemerlangan kokurikulum.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

**JADUAL PENGIRAAN SKOR**

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. merancang latihan peningkatan kemahiran		
ii. melaksanakan latihan peningkatan kemahiran		
iii. merancang program pemantapan		
iv. melaksanakan program pemantapan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.2.5.1</b>		

**EVIDENS PELAKSANAAN**

--

**ASPEK 3.2.6: PENGURUSAN SUKAN UNTUK SEMUA****KRITERIA KRITIKAL:**

Sukan Untuk Semua diurus untuk memupuk budaya bersukan dan amalan gaya hidup sihat, cergas serta berdaya saing dalam kalangan murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.2.6.1	Aktiviti Sukan Untuk Semua diurus secara profesional dan terancang.	Merancang dan melaksanakan aktiviti Sukan Untuk Semua yang merangkumi kejohanan merentas desa, kejohanan tahunan olahraga sekolah dan pertandingan sukan/ permainan dengan mematuhi ketetapan kokurikulum, mengikut keperluan, secara kreatif/inovatif dan menyeluruh.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus aktiviti Sukan Untuk Semua dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>merancang kejohanan merentas desa</li> <li>merancang sukan tara</li> <li>merancang kejohanan tahunan olahraga sekolah</li> <li>merancang pertandingan antara tingkatan/ kelas/rumah/dorm asrama/kelab sukan sekolah</li> <li>melaksanakan kejohanan merentas desa</li> <li>melaksanakan sukan tara</li> <li>melaksanakan kejohanan tahunan olahraga sekolah</li> <li>melaksanakan pertandingan antara tingkatan/ kelas/rumah/dorm asrama/kelab sukan sekolah.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>dengan mematuhi ketetapan pelaksanaan kokurikulum/arahan yang berkuat kuasa</li> <li>secara menyeluruh melibatkan semua murid yang berkenaan</li> <li>mengikut keperluan/kesesuaian</li> <li>secara kreatif/inovatif.</li> </ol>
3	Mengurus aktiviti Sukan Untuk Semua bagi sekurang-kurangnya enam (6) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus aktiviti Sukan Untuk Semua bagi sekurang-kurangnya tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus aktiviti Sukan Untuk Semua bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus aktiviti Sukan Untuk Semua.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tandakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. merancang kejohanan merentas desa		
ii. merancang sukan tara		
iii. merancang kejohanan tahunan olahraga sekolah		
iv. merancang pertandingan antara tingkatan/kelas/rumah/ dorm asrama/kelab sukan sekolah		
v. melaksanakan kejohanan merentas desa		
vi. melaksanakan sukan tara		
vii. melaksanakan kejohanan tahunan olahraga sekolah		
viii. melaksanakan pertandingan antara tingkatan/kelas/rumah/ dorm asrama/kelab sukan sekolah		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.2.6.1</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

**ASPEK 3.2.7: PENGURUSAN PENTAKSIRAN KOKURIKULUM****KRITERIA KRITIKAL:**

Pentaksiran kokurikulum diurus untuk mengesan pencapaian murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.2.7.1	Pentaksiran kokurikulum dilaksanakan secara sistematik dan terancang.	Merancang dan melaksanakan pentaksiran, menganalisis data dan maklumat kokurikulum serta mengambil tindakan susulan mengikut arahan yang berkuat kuasa, keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

**RUBRIK PENSKORAN**

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus pentaksiran kokurikulum dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>merancang pentaksiran</li> <li>melaksanakan pentaksiran</li> <li>menganalisis data dan maklumat pentaksiran</li> <li>mengambil tindakan susulan/intervensi.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengikut ketetapan/prosedur/arahan yang berkuat kuasa</li> <li>mengikut keperluan/kesesuaian</li> <li>secara menyeluruh meliputi setiap murid yang terlibat</li> <li>secara berterusan/berkala.</li> </ol>
3	Mengurus pentaksiran kokurikulum bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus pentaksiran kokurikulum bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus pentaksiran kokurikulum bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus pentaksiran kokurikulum.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

**JADUAL PENGIRAAN SKOR**

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. merancang pentaksiran		
ii. melaksanakan pentaksiran		
iii. menganalisis data dan maklumat pentaksiran		
iv. mengambil tindakan susulan/intervensi		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.2.7.1</b>		

**EVIDENS PELAKSANAAN**

--

## STANDARD 3.3: PENGURUSAN HAL EHWAL MURID

## ASPEK 3.3.1: KETETAPAN PELAKSANAAN HAL EHWAL MURID

## KRITERIA KRITIKAL:

**Ketetapan dibuat** bagi memastikan kepatuhan dan keselarasan pelaksanaan hal ehwal murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.3.1.1	Pelaksanaan hal ehwal murid diurus secara sistematik dan terancang.	Membuat, mendokumen, menyebarkan dan menyemak semula ketetapan serta membuat tindakan susulan dengan mematuhi arahan yang berkuat kuasa, mengikut keperluan sekolah, secara menyeluruh dan jelas.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan	Tahap Kualiti		
4	Mengurus pelaksanaan hal ehwal murid dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>membuat ketetapan</li> <li>mendokumenkan ketetapan</li> <li>menyebarkan ketetapan</li> <li>menyemak semula ketetapan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>secara menyeluruh meliputi semua perkara (<i>disiplin, keselamatan, kesihatan, bantuan pelajaran murid, perkhidmatan bimbingan dan kaunseling</i>)/semua guru</li> <li>mengikut keperluan/ kesesuaian sekolah</li> <li>dengan mematuhi arahan yang berkuat kuasa/ prosedur</li> <li>secara jelas/spesifik.</li> </ol>
3	Mengurus pelaksanaan hal ehwal murid bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus pelaksanaan hal ehwal murid bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus pelaksanaan hal ehwal murid bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus pelaksanaan hal ehwal murid.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. membuat ketetapan		
ii. mendokumenkan ketetapan		
iii. menyebarkan ketetapan		
iv. menyemak semula ketetapan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.3.1.1</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

**ASPEK 3.3.2: PENGURUSAN DISIPLIN MURID****KRITERIA KRITIKAL:**

Disiplin murid diurus untuk membentuk sikap dan perlakuan positif dalam pembangunan sahsiah murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.3.2.1	Disiplin murid diurus secara profesional dan terancang.	Menyebarkan luas dan menguatkuasakan peraturan sekolah, menganalisis dan memanfaatkan data disiplin serta merancang dan melaksanakan program pendidikan disiplin dengan mekanisme yang sesuai, mematuhi arahan yang berkuat kuasa, secara menyeluruh dan berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus disiplin murid dengan: i. menyebarkan peraturan sekolah ii. menguatkuasakan peraturan sekolah iii. menganalisis data disiplin iv. merancang program pendidikan disiplin v. melaksanakan program pendidikan disiplin.	4	Tindakan dilaksanakan: i. dengan mematuhi ketetapan disiplin/prosedur/arahan yang berkuat kuasa ii. secara menyeluruh meliputi semua murid/perkara iii. secara berterusan/berkala iv. dengan mekanisme yang sesuai.
3	Mengurus disiplin murid bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus disiplin murid bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus disiplin murid bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus disiplin murid.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. menyebarkan peraturan sekolah		
ii. menguatkuasakan peraturan sekolah		
iii. menganalisis data disiplin		
iv. merancang program pendidikan disiplin		
v. melaksanakan program pendidikan disiplin		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.3.2.1</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

**ASPEK 3.3.3: PENGURUSAN KESELAMATAN MURID****KRITERIA KRITIKAL:**

Keselamatan murid diurus untuk memastikan murid selamat dan memupuk amalan menjaga keselamatan dalam kalangan murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.3.3.1	Keselamatan murid diurus secara sistematik dan terancang.	Menyebarkan luas dan menguatkuasakan peraturan dan prosedur operasi standard keselamatan, merancang dan melaksanakan program pencegahan dan kesedaran keselamatan dengan mekanisme yang sesuai, mematuhi ketetapan, secara menyeluruh dan berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus keselamatan murid dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>menyebarkan peraturan dan prosedur operasi standard keselamatan</li> <li>menguatkuasakan peraturan dan prosedur operasi standard keselamatan</li> <li>merancang program pencegahan dan kesedaran keselamatan</li> <li>melaksanakan program pencegahan dan kesedaran keselamatan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>dengan mematuhi ketetapan keselamatan/prosedur/arahan yang berkuat kuasa secara menyeluruh meliputi semua warga sekolah/aspek keselamatan sekolah</li> <li>secara berterusan/berkala</li> <li>dengan mekanisme yang sesuai.</li> </ol>
3	Mengurus keselamatan murid bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus keselamatan murid bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus keselamatan murid bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus keselamatan murid.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. menyebarkan peraturan dan prosedur operasi standard keselamatan		
ii. menguatkuasakan peraturan dan prosedur operasi standard keselamatan		
iii. merancang program pencegahan dan kesedaran keselamatan		
iv. melaksanakan program pencegahan dan kesedaran keselamatan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.3.3.1</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

**ASPEK 3.3.4: PENGURUSAN KESIHATAN MURID****KRITERIA KRITIKAL:**

Program dan perkhidmatan kesihatan murid diurus untuk meningkatkan kualiti kesihatan dan mengamalkan gaya hidup sihat.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.3.4.1	Program dan perkhidmatan kesihatan murid diurus secara sistematik dan terancang.	Menyelaras pemeriksaan kesihatan, merancang dan melaksanakan program pencegahan dan kesedaran kesihatan dan mewujudkan persekitaran yang bermaklumat dengan mekanisme yang sesuai, mematuhi arahan yang berkuat kuasa, secara menyeluruh dan berterusan.

**RUBRIK PENSKORAN**

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus program dan perkhidmatan kesihatan dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>menyelaras pemeriksaan kesihatan/rawatan/imunisasi</li> <li>merancang program pencegahan dan kesedaran kesihatan</li> <li>melaksanakan program pencegahan dan kesedaran kesihatan</li> <li>mewujudkan persekitaran yang bermaklumat tentang kesihatan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>dengan mematuhi ketetapan perkhidmatan kesihatan/prosedur/arahan yang berkuat kuasa</li> <li>secara menyeluruh meliputi semua murid/aspek kesihatan</li> <li>secara berterusan/berkala</li> <li>dengan mekanisme yang sesuai.</li> </ol>
3	Mengurus program dan perkhidmatan kesihatan bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus program dan perkhidmatan kesihatan bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus program dan perkhidmatan kesihatan bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus program dan perkhidmatan kesihatan.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

**JADUAL PENGIRAAN SKOR**

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. menyelaras pemeriksaan kesihatan/rawatan/imunisasi		
ii. merancang program pencegahan dan kesedaran kesihatan		
iii. melaksanakan program pencegahan dan kesedaran kesihatan		
iv. mewujudkan persekitaran yang bermaklumat tentang kesihatan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.3.4.1</b>		

**EVIDENS PELAKSANAAN**

--



**ASPEK 3.3.5: PENGURUSAN BANTUAN PELAJARAN MURID****KRITERIA KRITIKAL:**

Bantuan pelajaran murid diurus untuk membantu memenuhi keperluan fizikal, mental dan emosi.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.3.5.1	Bantuan pelajaran murid diurus secara sistematik dan terancang.	Mengenal pasti jenis bantuan dan murid yang layak, merekodkan maklumat dan memantau prestasi murid dengan mekanisme yang sesuai, mematuhi ketetapan, secara menyeluruh dan berterusan.

**RUBRIK PENSKORAN**

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus bantuan pelajaran murid dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengenal pasti jenis bantuan</li> <li>mengenal pasti murid yang layak</li> <li>merekodkan maklumat murid yang menerima bantuan</li> <li>memantau prestasi/kemajuan murid yang menerima bantuan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>dengan mematuhi ketetapan bantuan pelajaran murid/prosedur/arahan yang berkuat kuasa</li> <li>secara menyeluruh meliputi semua murid/ jenis bantuan</li> <li>secara berterusan/berkala</li> <li>dengan mekanisme yang sesuai.</li> </ol>
3	Mengurus bantuan pelajaran murid bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus bantuan pelajaran murid bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus bantuan pelajaran murid bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus bantuan pelajaran murid.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

**JADUAL PENGIRAAN SKOR**

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. mengenal pasti jenis bantuan		
ii. mengenal pasti murid yang layak		
iii. merekodkan maklumat murid yang menerima bantuan		
iv. memantau prestasi/kemajuan murid yang menerima bantuan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.3.5.1</b>		

**EVIDENS PELAKSANAAN**

--

**ASPEK 3.3.6: PENGURUSAN PERKHIDMATAN BIMBINGAN DAN KAUNSELING****KRITERIA KRITIKAL:**

Pengurusan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling diurus untuk pembangunan sahsiah, psikososial, kesejahteraan mental dan kerjaya murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.3.6.1	Perkhidmatan bimbingan dan kaunseling diurus secara profesional dan terancang.	Merancang dan melaksanakan sesi dan program bimbingan dan kaunseling dengan mekanisme yang sesuai, mengikut arahan yang berkuat kuasa, keperluan dan secara berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus perkhidmatan bimbingan dan kaunseling dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>merancang sesi bimbingan/kaunseling</li> <li>melaksanakan sesi bimbingan/kaunseling</li> <li>merancang program bimbingan dan kaunseling</li> <li>melaksanakan program bimbingan dan kaunseling.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>dengan mematuhi ketetapan hal ehwal murid/prosedur/arahan yang berkuat kuasa</li> <li>mengikut keperluan murid/isu semasa</li> <li>secara berterusan/berkala</li> <li>dengan mekanisme yang sesuai.</li> </ol>
3	Mengurus perkhidmatan bimbingan dan kaunseling bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus perkhidmatan bimbingan dan kaunseling bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus perkhidmatan bimbingan dan kaunseling bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. merancang sesi bimbingan/kaunseling		
ii. melaksanakan sesi bimbingan/kaunseling		
iii. merancang program bimbingan dan kaunseling		
iv. melaksanakan program bimbingan dan kaunseling		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.3.6.1</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.3.6.2	Pentaksiran psikometrik diurus secara sistematik dan terancang.	Merancang dan melaksanakan pentaksiran, menganalisis data dan maklumat serta mengambil tindakan susulan mengikut arahan yang berkuat kuasa, keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus pelaksanaan pentaksiran psikometrik dengan: i. merancang pentaksiran ii. melaksanakan pentaksiran iii. menganalisis data dan maklumat pentaksiran iv. mengambil tindakan susulan/intervensi/konsultasi.	4	Tindakan dilaksanakan: i. dengan mematuhi ketetapan/prosedur/arahan yang berkuat kuasa ii. mengikut keperluan/kesesuaian iii. secara menyeluruh meliputi semua murid yang berkenaan iv. secara berterusan/berkala.
3	Mengurus pelaksanaan pentaksiran psikometrik bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus pelaksanaan pentaksiran psikometrik bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus pelaksanaan pentaksiran psikometrik bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus pelaksanaan pentaksiran psikometrik.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. merancang pentaksiran		
ii. melaksanakan pentaksiran		
iii. menganalisis data dan maklumat pentaksiran		
iv. mengambil tindakan susulan/intervensi/konsultasi		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 3.3.6.2</b>		

EVIDENS PELAKSANAAN

**STANDARD 4: PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN****PERNYATAAN STANDARD:**

Guru berperanan sebagai pemudah cara dalam proses pembelajaran dan pengajaran (PdP) yang berkesan untuk memperkembangkan potensi murid secara menyeluruh dan meningkatkan pencapaian murid pada tahap optimum secara berterusan.

**ASPEK 4.1: GURU SEBAGAI PERANCANG****KRITERIA KRITIKAL:**

Guru bertindak sebagai perancang untuk memastikan kesediaan dan persediaan yang rapi dalam melaksanakan Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc).

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.1.1	Guru merancang pelaksanaan PdPc secara profesional dan sistematik.	Menyediakan RPH, menentukan kaedah pentaksiran dan menyediakan sumber pendidikan mengikut keupayaan murid, peruntukan masa dan arahan yang berkuat kuasa.

**RUBRIK PENSKORAN**

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Guru merancang pelaksanaan PdPc dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>menyediakan RPH yang mengandungi objektif yang boleh diukur dan aktiviti pembelajaran yang sesuai</li> <li>menentukan kaedah pentaksiran dalam PdPc</li> <li>menyediakan ABM/BBM/BBB/TMK.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengikut pelbagai aras keupayaan murid</li> <li>mengikut peruntukan masa yang ditetapkan</li> <li>mengikut ketetapan kurikulum/arahan yang berkuat kuasa.</li> </ol>
3	Guru merancang pelaksanaan PdPc bagi perkara (i) dan (ii).	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Guru merancang pelaksanaan PdPc bagi perkara (i) dan (iii).	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Guru merancang pelaksanaan PdPc bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak merancang pelaksanaan PdPc.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

**JADUAL PENGIRAAN SKOR**

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. menyediakan RPH yang mengandungi objektif yang boleh diukur dan aktiviti pelajaran yang sesuai		
ii. menentukan kaedah pentaksiran dalam PdPc		
iii. menyediakan ABM/BBM/BBB/TMK		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 4.1.1</b>		

**CATATAN**

--

**ASPEK 4.2: GURU SEBAGAI PENGAWAL****KRITERIA KRITIKAL:**

Guru bertindak sebagai pengawal pelaksanaan PdPc untuk memastikan kelancaran proses pembelajaran mengikut perancangan.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.2.1	Guru mengawal proses pembelajaran secara profesional dan terancang.	Mengelola isi pelajaran dan peruntukan masa serta memberi peluang kepada penyertaan aktif murid dengan menepati objektif pelajaran, mengikut keupayaan murid dan secara berterusan dalam PdPc.

**RUBRIK PENSKORAN**

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Guru mengawal proses pembelajaran dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengelola isi pelajaran/skop pembelajaran yang dirancang</li> <li>mengelola masa PdPc selaras dengan aktiviti pembelajaran</li> <li>memberi peluang kepada penyertaan aktif murid.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>dengan menepati objektif pelajaran</li> <li>mengikut pelbagai aras keupayaan murid/pembelajaran terbeza</li> <li>secara berterusan dalam PdPc.</li> </ol>
3	Guru mengawal proses pembelajaran bagi perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Guru mengawal proses pembelajaran bagi perkara (ii) dan (iii).	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Guru mengawal proses pembelajaran bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak mengawal proses pembelajaran.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

**JADUAL PENGIRAAN SKOR**

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. mengelola isi pelajaran/skop pembelajaran yang dirancang		
ii. mengelola masa PdPc selaras dengan aktiviti pembelajaran		
iii. memberi peluang kepada penyertaan aktif murid		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 4.2.1</b>		

**CATATAN**

--

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.2.2	Guru mengawal suasana pembelajaran secara profesional dan terancang.	Mengawasi komunikasi dan perlakuan murid, menyusun atur kedudukan murid dan mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan mengikut kesesuaian dan keperluan, secara berhemah, menyeluruh dan berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Guru mengelola suasana pembelajaran dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. mengawasi komunikasi murid dalam PdPc</li> <li>ii. mengawasi perlakuan murid dalam PdPc</li> <li>iii. menyusun atur kedudukan murid</li> <li>iv. mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. secara berhemah/mengikut kesesuaian</li> <li>ii. secara menyeluruh meliputi semua murid</li> <li>iii. secara berterusan dalam PdPc/mengikut keperluan aktiviti pembelajaran.</li> </ol>
3	Guru mengelola suasana pembelajaran bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Guru mengelola suasana pembelajaran bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Guru mengelola suasana pembelajaran bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak mengelola suasana pembelajaran.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. mengawasi komunikasi murid dalam PdPc		
ii. mengawasi perlakuan murid dalam PdPc		
iii. menyusun atur kedudukan murid		
iv. mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 4.2.2</b>		

CATATAN

**ASPEK 4.3 GURU SEBAGAI PEMBIMBING****KRITERIA KRITIKAL:**

Guru bertindak sebagai pembimbing untuk membolehkan murid menguasai pengetahuan, kemahiran dan mengamalkan nilai berdasarkan objektif pelajaran.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.3.1	Guru membimbing murid secara profesional dan terancang.	Memberi tunjuk ajar dalam menguasai isi pelajaran dan kemahiran, memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dan menggunakan sumber pendidikan serta menggabungkan jalin isi pelajaran dengan kemahiran/mata pelajaran lain mengikut keperluan dan keupayaan murid dengan betul, tepat, secara berhemah dan bersungguh-sungguh.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Guru membimbing murid dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>memberi tunjuk ajar/tunjuk cara/panduan menguasai isi pelajaran/konsep/fakta berkaitan pelajaran</li> <li>memberi tunjuk ajar/tunjuk cara/panduan menguasai kemahiran dalam aktiviti pembelajaran</li> <li>memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dalam aktiviti pembelajaran</li> <li>memandu murid menggunakan/memanfaatkan sumber pendidikan berkaitan pelajaran</li> <li>menggabung/merentas/mengaitkan isi pelajaran dengan tajuk/unit/tema/nilai/kemahiran/mata pelajaran lain dalam aktiviti pembelajaran.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>mengikut keperluan/pelbagai aras keupayaan murid</li> <li>dengan betul dan tepat</li> <li>secara berhemah</li> <li>secara bersungguh-sungguh.</li> </ol>
3	Guru membimbing murid bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Guru membimbing murid bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Guru membimbing murid bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak membimbing murid.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. memberi tunjuk ajar/tunjuk cara/panduan menguasai isi pelajaran/konsep/fakta berkaitan pelajaran		
ii. memberi tunjuk ajar/tunjuk cara/panduan menguasai kemahiran dalam aktiviti pembelajaran		
iii. memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dalam aktiviti pembelajaran		
iv. memandu murid menggunakan/memanfaatkan sumber pendidikan berkaitan pelajaran		
v. menggabung/merentas/mengaitkan isi pelajaran dengan tajuk/unit/tema/kemahiran/mata pelajaran lain dalam aktiviti pembelajaran		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
Peratus Aspek 4.3.1		

CATATAN

**ASPEK 4.4 GURU SEBAGAI PENDORONG****KRITERIA KRITIKAL:**Guru bertindak sebagai pendorong untuk meningkatkan motivasi dan kemahiran insaniah (*soft skills*) murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.4.1	Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran secara profesional dan terancang.	Merangsang murid berkomunikasi dan berkolaboratif, mengemukakan soalan yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif dan membuat keputusan atau menyelesaikan masalah, mewujudkan peluang untuk murid memimpin dan mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran serta memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara sendiri berdasarkan objektif pelajaran, mengikut keupayaan murid dan secara berterusan.

RUBRIK PENSKORAN	
Tahap Tindakan	Tahap Kualiti
4 Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran dengan: i. merangsang murid berkomunikasi ii. merangsang murid berkolaboratif dalam aktiviti pembelajaran iii. mengemukakan soalan yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif iv. mengajukan soalan/mewujudkan situasi yang menjurus ke arah membuat keputusan dan menyelesaikan masalah v. mewujudkan peluang untuk murid memimpin vi. menggalakkan murid mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran vii. menggalakkan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara sendiri.	4 Tindakan dilaksanakan: i. berdasarkan objektif pelajaran ii. mengikut pelbagai aras keupayaan murid iii. secara berterusan/tekal.
3 Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi perkara (i), (ii), (iii) dan mana-mana dua (2) perkara di atas.	3 Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2 Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi sekurang-kurangnya tiga (3) perkara di atas.	2 Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1 Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1 Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0 Guru tidak mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran.	0 Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. merangsang murid berkomunikasi		
ii. merangsang murid berkolaboratif dalam aktiviti pembelajaran		
iii. mengemukakan soalan yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif		
iv. mengajukan soalan/mewujudkan situasi yang menjurus ke arah membuat keputusan dan menyelesaikan masalah		
v. mewujudkan peluang untuk murid memimpin		
vi. menggalakkan murid mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran		
vii. menggalakkan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara sendiri		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 4.4.1</b>		

CATATAN



BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.4.2	Guru mendorong emosi murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran secara profesional dan terancang.	Memberi pujian, galakan, penghargaan dan keyakinan serta prihatin terhadap keperluan murid secara berhemah, menyeluruh dan berterusan.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Guru mendorong emosi murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>memberi pujian/galakan terhadap perlakuan positif</li> <li>memberi penghargaan terhadap hasil kerja/idea yang bernas</li> <li>memberi keyakinan dalam mengemukakan soalan/memberi respons</li> <li>prihatin terhadap keperluan murid.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>secara berhemah</li> <li>secara menyeluruh meliputi semua murid</li> <li>secara berterusan/tekal.</li> </ol>
3	Guru mendorong emosi murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Guru mendorong emosi murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Guru mendorong emosi murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak mendorong emosi murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. memberi pujian/galakan terhadap perlakuan positif		
ii. memberi penghargaan terhadap hasil kerja/idea yang bernas		
iii. memberi keyakinan dalam mengemukakan soalan/ memberi respons		
iv. prihatin terhadap keperluan murid		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 4.4.2</b>		

CATATAN

**ASPEK 4.5: GURU SEBAGAI PENILAI****KRITERIA KRITIKAL:**

Guru berperanan sebagai penilai untuk mengesan tahap penguasaan murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.5.1	Guru melaksanakan penilaian secara sistematik dan terancang.	Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran, menjalankan aktiviti pemulihan dan pengayaan, membuat refleksi serta menyemak hasil kerja murid berdasarkan objektif pelajaran, mengikut ketetapan pelaksanaan pentaksiran yang berkuat kuasa, secara menyeluruh dan berterusan.

**RUBRIK PENSKORAN**

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Guru melaksanakan pentaksiran dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran dalam PdPc</li> <li>menjalankan aktiviti pemulihan/pengayaan dalam PdPc</li> <li>memberi latihan/tugasan berkaitan pelajaran</li> <li>membuat refleksi PdPc</li> <li>menyemak/menilai hasil kerja/gerak kerja/latihan/tugasan.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>berdasarkan objektif pelajaran</li> <li>mengikut ketetapan/arahan pelaksanaan pentaksiran yang berkuat kuasa</li> <li>secara menyeluruh dari segi kecukupan dan kecakupan/meliputi semua murid</li> <li>secara berterusan/konsisten/segera.</li> </ol>
3	Guru melaksanakan pentaksiran bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Guru melaksanakan pentaksiran bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Guru melaksanakan pentaksiran bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak melaksanakan pentaksiran.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

**JADUAL PENGIRAAN SKOR**

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tandakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran dalam PdPc		
ii. menjalankan aktiviti pemulihan/pengayaan dalam PdPc		
iii. memberi latihan/tugasan berkaitan pelajaran		
iv. membuat refleksi PdPc		
v. menyemak/menilai hasil kerja/gerak kerja/latihan/tugasan		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 4.5.1</b>		

**CATATAN**

--

**ASPEK 4.6: MURID SEBAGAI PEMBELAJAR AKTIF****KRITERIA KRITIKAL:**

Murid bertindak sebagai pembelajar aktif untuk menguasai pengetahuan dan kemahiran serta mengamalkan nilai positif.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.6.1	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran secara berkesan.	Memberi respons, berkomunikasi dan melaksanakan aktiviti secara kolaboratif, berpemikiran kritis dan kreatif, mengemukakan soalan, menyelesaikan masalah dan mengaitkan isi pelajaran dengan kehidupan berdasarkan objektif pelajaran, secara aktif, yakin dan berhemah.

RUBRIK PENSKORAN			
Tahap Tindakan	Tahap Kualiti		
4	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>memberi respons berkaitan isi pelajaran</li> <li>berkomunikasi dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran</li> <li>melaksanakan aktiviti pembelajaran secara kolaboratif</li> <li>memberi respons yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif berkaitan isi pelajaran</li> <li>mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran</li> <li>mengaitkan isi pelajaran dengan kehidupan murid/ isu lokal/global</li> <li>membuat keputusan/menyelesaikan masalah berkaitan aktiviti pembelajaran.</li> </ol>	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>dengan pelibatan 90% hingga 100% murid bagi tindakan (i), (ii) dan (iii) dan pelibatan melebihi 50% murid bagi tindakan (iv), (v), (vi) dan (vii)</li> <li>selaras dengan objektif pelajaran</li> <li>dengan yakin</li> <li>secara berhemah/saling menghormati/bersungguh-sungguh.</li> </ol>
3	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran bagi sekurang-kurangnya lima (5) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>dengan pelibatan 70% hingga 89% murid bagi tindakan (i), (ii) dan (iii) dan pelibatan melebihi 25% hingga 49% murid bagi tindakan (iv), (v), (vi) dan (vii)</li> <li>dengan memenuhi sekurang-kurangnya dua (2) daripada perkara (ii), (iii) atau (iv).</li> </ol>
2	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran bagi sekurang-kurangnya tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>dengan pelibatan 40% hingga 69% murid bagi tindakan (i), (ii) dan (iii) dan pelibatan 10% hingga 24% murid bagi tindakan (iv), (v), (vi) dan (vii)</li> <li>dengan memenuhi sekurang-kurangnya satu (1) daripada perkara (ii), (iii) atau (iv).</li> </ol>
1	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>dengan pelibatan 1% hingga 39% murid bagi tindakan (i), (ii) dan (iii) dan pelibatan kurang daripada 10% murid bagi tindakan (iv), (v), (vi) dan (vii)</li> <li>dengan memenuhi sekurang-kurangnya satu (1) daripada perkara (ii), (iii) atau (iv).</li> </ol>
0	Murid tidak melibatkan diri dalam proses pembelajaran.	0	Tidak memenuhi mana-mana perkara di atas.

JADUAL PENGIRAAN SKOR		
TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi perkara yang telah diambil tindakan dan '0' bagi yang belum)	TAHAP KUALITI (SKOR)
i. memberi respons berkaitan isi pelajaran		
ii. melaksanakan aktiviti pembelajaran secara kolaboratif		
iii. berkomunikasi dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran		
iv. memberi respons yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif berkaitan isi pelajaran		
v. mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran		
vi. mengaitkan isi pelajaran dengan kehidupan murid/isu lokal/global		
vii. membuat keputusan/menyelesaikan masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
<b>Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti</b>		
<b>Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti</b>		
<b>Peratus Aspek 4.6.1</b>		

CATATAN

**STANDARD 5: KEMENJADIAN MURID****PERNYATAAN STANDARD:**

Murid yang dididik secara holistik dalam pengurusan sekolah yang cekap berupaya mencapai potensi diri yang sepenuhnya dalam penguasaan pengetahuan dan kemahiran, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri.

<b>ASPEK 5.1: KEMENJADIAN MURID DALAM AKADEMIK</b>	<b>Peratus/GPS</b>
5.1.1 Peratus Murid Mencapai Matlamat Tahunan Individu yang Ditetapkan dalam Tahun Terkini (Murid Berkeperluan Khas)	
5.1.2 Gred Purata Sekolah dalam Peperiksaan Awam Sekolah Rendah (UPSR)	
5.1.3 Gred Purata Sekolah dalam Peperiksaan Awam Sekolah Menengah (SPM)	
5.1.4 Purata Nilai Gred Kumulatif dalam Peperiksaan Awam Sekolah Menengah (STPM)	
5.1.5 Peratus Murid Menguasai sekurang-kurangnya Keputusan Maqbul (STAM)	

<b>ASPEK 5.2: KEMENJADIAN MURID DALAM KOKURIKULUM</b>	<b>GPS</b>
5.2.1 Gred Purata Sekolah dalam Kelab/Persatuan	
5.2.2 Gred Purata Sekolah dalam Badan Beruniform	
5.2.3 Gred Purata Sekolah dalam Sukan/Permainan	
5.2.4 Gred Purata Sekolah Keseluruhan dalam Kokurikulum	

<b>ASPEK 5.3: KEMENJADIAN SAHSIAH MURID</b>	<b>Peratus</b>
5.3.1 Purata Peratus Kehadiran Murid ke Sekolah bagi Tahun Terkini.	
5.3.2 Peratus Murid yang Terlibat dalam Kes Salah Laku (Kes Ringan) bagi Tahun Terkini.	
5.3.3 Peratus Murid yang Terlibat dalam Kes Salah Laku (Kes Sederhana) bagi Tahun Terkini.	
5.3.4 Peratus Murid yang Terlibat dalam Kes Salah Laku (Kes Berat) bagi Tahun Terkini.	
5.3.5 Peratus Murid Yang Mengamalkan Perlakuan Positif bagi Tahun Terkini.	